|  |  |
| --- | --- |
| Принято  на заседании педагогического совета  № 13 от «31» августа 2023 г. | Утверждаю  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Т.Ф.Калужина)  Приказ № 78 от «31» августа 2023 г. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов**

**в соответствии с ФГОС СОО**

**(новая редакция)**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с реализацией ФГОС СОО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 или 11 класса. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.5. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.6. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель.

1.7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися. Темы ИП утверждаются приказом по школе. Темы ИП в классах психолого-педагогической направленности должны отражать психолого-педагогическую направленность по форме и/или содержанию.

1.8. Проект может быть только индивидуальным.

1.9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

**II. Цели и задачи выполнения ИП**

2.1. Цель выполнения индивидуального проекта:

2.1.1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.1.2. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.1.3. формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.1.4. оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.1.5.определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.1.6. способствовать профессиональному самоопределению.

2.2. Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

2.2.1.обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению. концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.4. формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

2.2.6.Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением.

В функцию куратора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

**III. Этапы и примерные сроки работы над проектом**

3.1. Срок выполнения проекта 1 год. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя, планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап: выбор темы и руководителя проекта. При выборе темы учитывается:

- Актуальность и важность темы;

- Научно-теоретическое и практическое значение:

- Степень освещенности данного вопроса в литературе.

- В классе психолого-педагогической направленности также учитывается практическое применение проекта и/или возможность его презентации в школе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

3.3.Основной этап: совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта, экспертиза проекта и практическое применение продукта проекта.

3.4. Заключительный этап: защита проекта, оценивание работы.

3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

3.6.Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

**IV. Требования к оформлению ИП**

4.1. Структура ИП:

4.1.1.Титульный лист (Название ОО. тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год).

4.1.1.1.Введение - 1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта).

4.1.1.2.Глава I. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему. Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.

4.1.1.3.Глава II. Результаты исследования.

4.1.1.4.Общие выводы или заключение. В заключение - рекомендации и перспективы.

4.1.1.5. Список использованной литературы.

4.2. Технические требования к ИП:

4.2.1.Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman. 12 пт. Интервал одинарный, отступ первой строки 1.25.

4.2.2. Поля: левое 3 см. правое 1.5 см. верхнее 2 см, нижнее 2 см.

4.2.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

4.2.4. Оглавление: должно формироваться автоматически.

4.2.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman. 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

4.2.6. Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

4.2.7.Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

4.2.8. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

4.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

4.4.1. Письменная работа (эссе (тематическая подборка), реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых стендовых защитах),

4.4.2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО и т.д.),

4.4.3. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие.

4.4.4. В классе психолого-педагогической направленности - практическое занятие с обучающимися.

4.5. Возможные типы работ и формы их представления

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип проекта** | **Цель проекта** | **Проектный продукт** | |
| Практико- ориентированный, социальный | Решение практических задач. | - анализ данных социологического опроса,  - атлас,  - атрибуты несуществующего государства,  - бизнес-план,  - веб-сайт,  - видеофильм,  - выставка,  - газета, журнал,  - действующая фирма,  - игра,  - карта,  - коллекция,  - компьютерная анимация,  - оформление кабинета,  - пакет рекомендаций,  - стендовый доклад,  - сценарий мероприятия  - сборник статей,  - сборник сказок | - костюм,  - макет,  - модель,  - музыкальное произведение,  - мультимедийный продукт,  - отчёты о проведённых исследованиях,  - праздник,  - учебное занятие,  - публикации в газетах и журналах,  - путеводитель,  - реферат,  - справочник,  - система школьного самоуправления,  - серия иллюстраций,  - учебное пособие,  - чертеж,  -экскурсия. |
| Исследовательский | Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. |
| Информационный | Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации. |
| Творческий | Привлечение интереса публики к проблеме проекта. |
| Игровой или ролевой | Представление опыта участия в решении проблемы проекта. |

**V. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

5.1. Допуск к защите ИП осуществляется при условии посещения не менее 70% занятий в течение учебного года и прохождения процедуры предзащиты, согласованной с руководителем проекта.

5.2. Защита происходит публично (независимо от типа проекта): после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

5.3. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

5.4. Место защиты ИП - образовательная организация.

5.5. Школа определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором школы.

5.6. Школа создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Состав комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представить администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, представители Школьного родительского комитета.

5.7. Аттестационная комиссия оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.

5.8. Для защиты ИП выделяется 1 день.

5.9. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для обучающихся с ОВЗ, а также, обучающихся, находящиеся на лечении (отсутствовавшие в основной срок защиты по уважительной причине).

5.10. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Обучающийся дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.

5.11. Обучающиеся, выступившие с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший балл и от защиты в ОО освобождаются.

**VI. Критерии оценки итогового индивидуального проекта**

6.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий:

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

6.2. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только зашита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения: при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

-для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую могут входить педагоги и представители администрации школы, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы:

- оценивание производится на основе критериальной модели:

- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент: способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Выполненная работа рецензируется внешней экспертизой высококвалифицированными специалистами как внутри школы, так и вне ее.

В **рецензии** оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем** | | | | |
| ***Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации*** | | | Баллы | |
| Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников | | | 1 | |
| Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников | | | 2 | |
| Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников | | | 3 | |
| ***Критерий 1.2. Постановка проблемы*** | | | Баллы | |
| Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный. | | | 1 | |
| Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный | | | 2 | |
| Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза(гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы | | | 3 | |
| ***Критерий 1.3.Актуальность и значимость темы проекта*** | | | Баллы | |
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений | | | 1 | |
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания | | | 2 | |
| Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, села, района. | | | 3 | |
| ***Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы*** | | | Баллы | |
| Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы | | | 1 | |
| Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте | | | 2 | |
| Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы | | | 3 | |
| ***Критерий 1.5.Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе*** | | | Баллы | |
| Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода | | | 1 | |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены  элементы творчества | | | 2 | |
| Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта | | | 3 | |
| ***Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта*** | | | Баллы | |
| Проектный продукт полезен после доработки, крут лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно | | | 1 | |
| Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта. | | | 2 | |
| Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта. спланированы действия по его продвижению | | | 3 | |
| **2. Сформированность предметных знании и способов действий** | | |  | |
| ***Критерии 2.1.Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта*** | | | Баллы | |
| Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты | | | 1 | |
| Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными | | | 2 | |
| Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты | | | 3 | |
| ***Критерий 2.2.Глубина раскрытия темы проекта*** | | | Баллы | |
| Тема проекта раскрыта фрагментарно | | | 1 | |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы | | | 2 | |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы | | | 3 | |
| ***Критерий 2.3. Качество проектного продукта*** | | | Баллы | |
| Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) | | | 1 | |
| Продукт не полностью соответствует требованиям качества | | | 2 | |
| Продуй полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) | | | 3 | |
|  | | | | |
| **3.Сформированность регулятивных действий** | | |  | |
| ***Критерий 3.1 Соответствие требованиям оформления письменной части*** | | | Баллы | |
| Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру | | | 1 | |
| Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилам порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении | | | 2 | |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами | | | 3 | |
| ***Критерии 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения*** | | | Баллы | |
| Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения | | | 1 | |
| Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно | | | 2 | |
| Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности | | | 3 | |
| **Полученные баллы переводятся в итоговый результат в соответствии с таблицей:**   |  |  | | --- | --- | | ОТМЕТКА | КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ | | «отлично» | 31-33 баллов | | «хорошо» | 18-30 балла | | «удовлетворительно» | 17-14 баллов | | «неудовлетворительно» | менее 14 баллов |   **4. Сформированность коммуникативных действий**  **В защите проекта оцениваются и освещаются основные позиции с учётом оценки критериев** | | | | |
| **№п/п** | **Критерий** | **Оценка (в баллах)** | |
| **1.** | **Качество доклада** | 1 - доклад зачитывается;  2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы;  3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена;  4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом;  5 - доклад производит очень хорошее впечатление. | |
| **2.** | **Качество ответов на вопросы** | 1 - нет четкости ответов на большинство вопросов;  2 - ответы на большинство вопросов;  3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано. | |
| **3.** | **Использование демонстрационного материала** | 1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе;  2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе;  3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. | |
| **4.** | **Оформление демонстрационного материала** | 1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал;  2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии;  3 - к демонстрационному материалу нет претензий. | |

**Полученные баллы переводятся в итоговый результат в соответствии с таблицей:**

|  |  |
| --- | --- |
| ОТМЕТКА | КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ |
| «отлично» | 12-14 баллов |
| «хорошо» | 11-9 балла |
| «удовлетворительно» | 7-8 баллов |
| «неудовлетворительно» | менее 7 баллов |

Формирование итоговой отметки - среднее арифметическое из оценки за содержание (рецензия) и оценки за защиту проекта.

**VII. Документация**

**7.1. Для руководителя проекта:**

• Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;

• Общие сведения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО ученика** | **Тема проекта** | **Оценка**  **содержания** | **Оценка**  **защиты** | **Подпись** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

• Рецензия по каждому индивидуальному проекту.

Руководитель проекта передает рецензию (внешняя экспертиза) за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

**7.2. Для классного руководителя:**

Лист ознакомления родителей:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО ученика** | **Тема проекта** | **Дата**  **выполнения**  **проекта** | **Дата защиты** | **Подпись родителей** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |